



Undervisningsmiljøvurdering

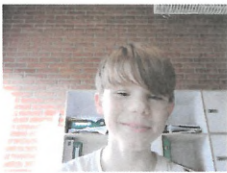
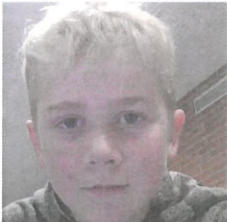
Østre Skole 2024/25

Indhold:

- Repræsentanter
- Sådan gør vi her - "UVM"
- Fase 1 "Opstartsmøde"
- Fase 2 Udvalgte "områder"
- Fase 2 " kortlægning og skolen rundt observationsskemaer"
- Fase 3 "Fokus og forslag"
- Fase 4 "Opsamling"

Repræsentanter:

Dette skoleår er repræsentanterne for dette skoleår

Leder	Lærerrepræsentant	7.årgang	8. Årgang	9. årgang
	Heidi Schaadt Dahl Nielsen	Bertram Dichmann Magnus Vegeberg Linnemann		Maria Luxhøj Hvass
		 	Dette år har to fra 7. årgang deltaget	

Sådan gør vi her “UVM”

Vi har på Østre Skole valgt at følge anbefalingerne fra <https://dcum.dk/> så vores UVM følger de 4 faser, dog med tilpasninger så det passer til vores skole.

Fase 1	• Kortlægning af hvordan vi vil arbejde med undervisningsmiljøet på et opstartsmøde.
Fase 2	• Beskrivelser og vurdering af resultaterne ud fra de udvalgte områder samt en rundring af skolen.
Fase 3	• Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet, laves ud fra rundringen hver for sig inden opsamlingsmødet.
Fase 4	• Opsamlingsmøde

Fase 1 “Opstartsmøde”

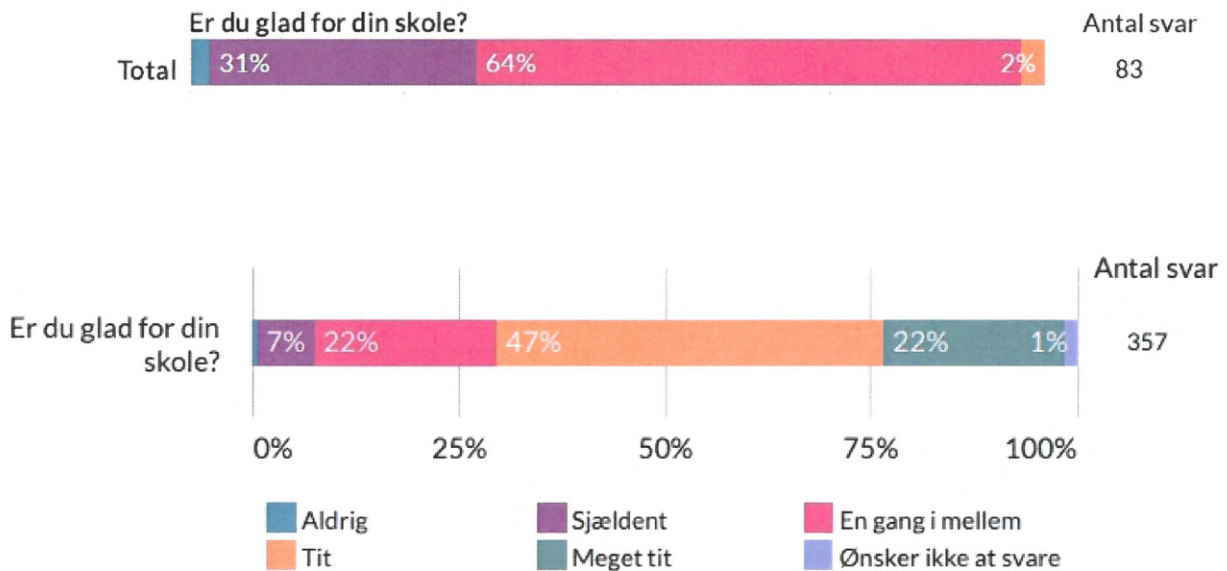
Leder- og lærerrepræsentant indkalder til et opstartsmøde hvor vi udvælger metoder og værktøjer til årets UVM.

Opstartsmøde: Mandag den 25. november.	Områder der blev drøftet: - Indeklima - Indflydelse og medbestemmelse - Motivation - Pauser/Aktiviteter - Arbejdsmoral - Rundering - Trivselsmålinger - Fysisk og psykisk konklusion: Det blev besluttet på mødet ud fra de drøftede emner, at kigge på skolens nationale trivselsmåling og udvælge 4-6 fokusområder, kigge på disse tal og lave en “rundering på skolen”
--	--

Fase 2 “ kortlægning og skolen rundt observationsskemaer”

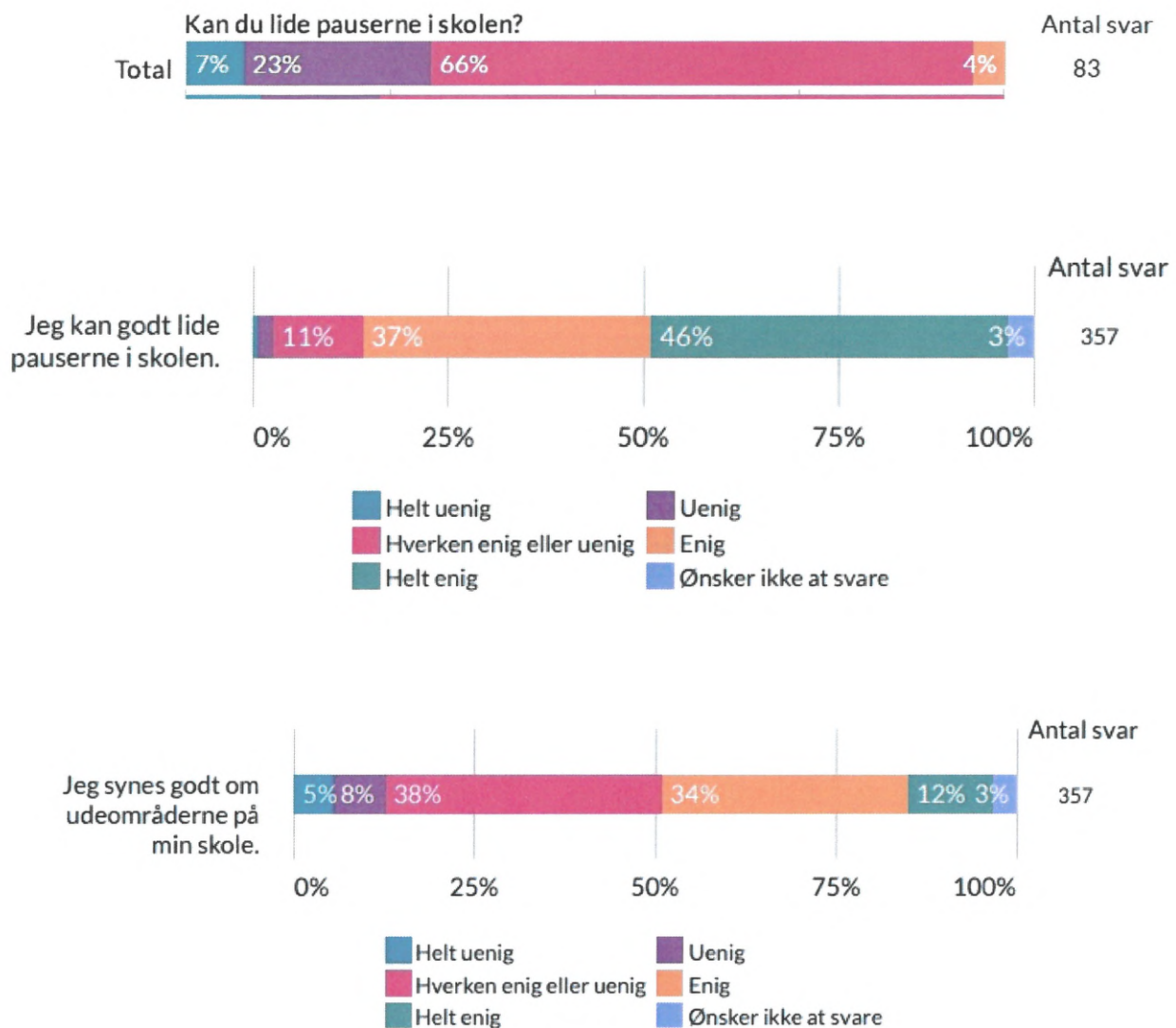
Nedenfor er de 6 udvalgte områder for skoleåret 2024/25

1. Er du glad for din skole/Er du glad for din skole.



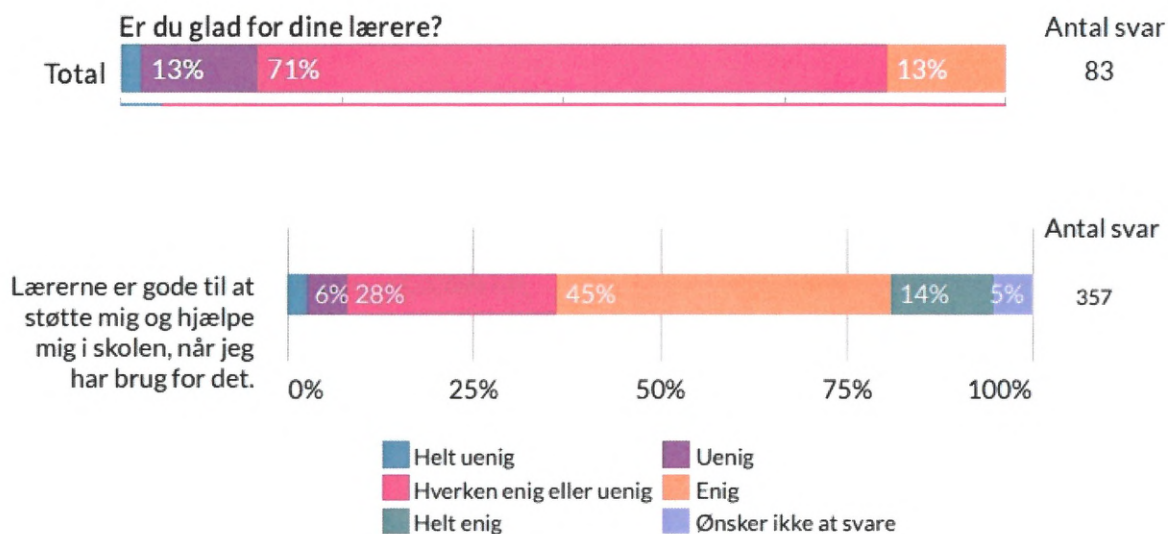
"Rundering"	Observationer
- Fokus på at vi ikke mødte nogen, der sad alene og var ked af det alene. - Hvis vi så en alene, sagde eleven det var selvvalgt. - Der var voksne, der var synlige.	Der bliver drøftet at spørgsmålene her er formuleret så de giver et "øjebliksbillede" fordi det er meget bredt.

2. Kan du lide pauserne/Jeg kan godt lide pauserne i skolen



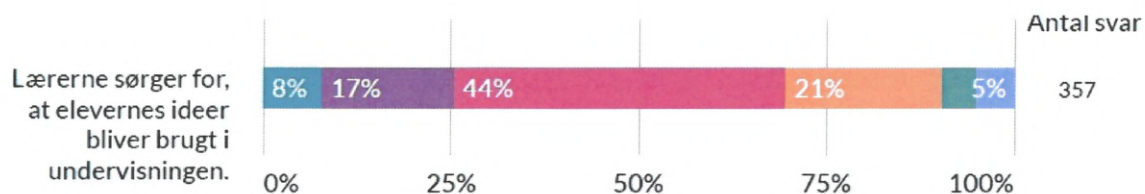
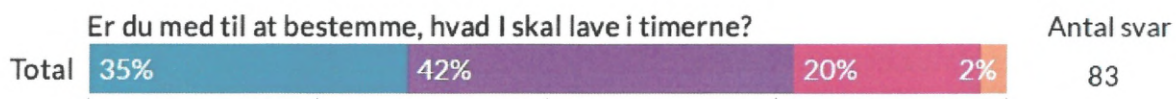
"Rundering"	Observationer
Overbygning: Bordtennis, læsesal, basket, fodbold, bordfodbold, Melleltrin: ikke så meget at lave i evt. inde pause. ude meget at lave Melleltrin: Der er ikke meget at lave inde, men meget ude Indskoling: multirum fungerer som legesal, mange ude ting der passer til deres alder.	Overbygning: Fordi eleverne selv bestemmer, er der en god blanding af elever ude og inde, og mange er nede og handle i byen. Melleltrin: Alle elever skal være ude i pauserne så er det godt det der er fokus, måske man godt kunne have lidt mere små ting, som bolde, sjippetov, kridt osv. Indskoling: Alle elever virkede til at lege med noget.

3. Er du glad for dine lærere/Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det



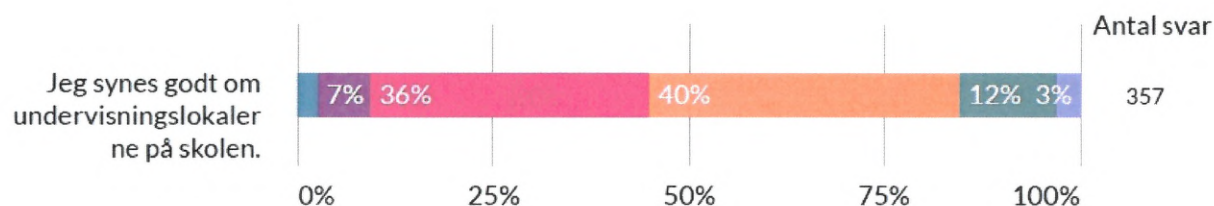
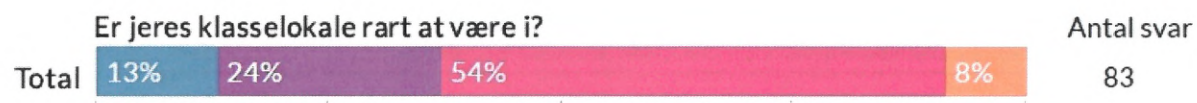
"Rundering"	Observationer
Vi laver interview med nogle forskellige elever.	- Vi oplever alle lærere på Østre gør deres bedste og er nemme at snakke med. - Det er ud fra elev opfattelse vigtig at lærerne bruger tid på at lave sammenhold i klassen, alle år man går i skole, selvom de tror eleverne kender hinanden

4. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne/Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen



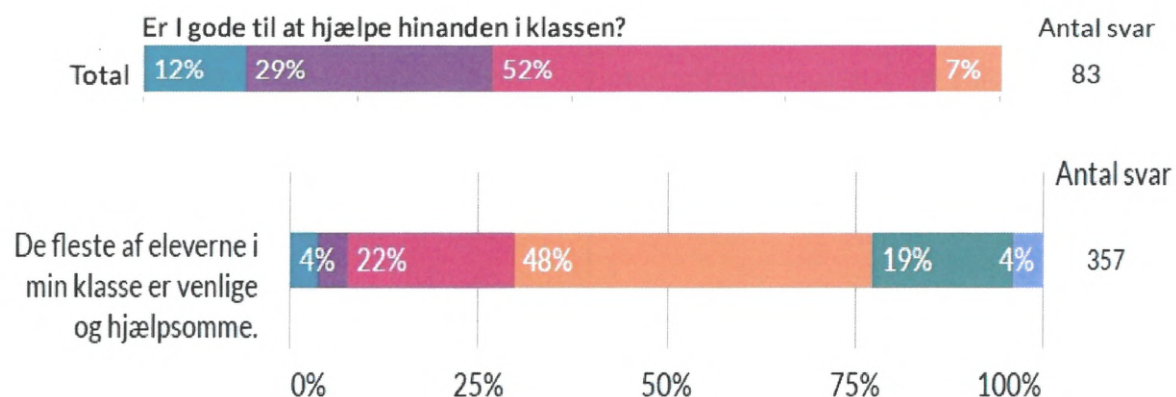
"Rundering"	Observationer
Vi laver interview med nogle forskellige elever.	• Indskolingen: De ville gerne lege mere i timerne men synes tit det var sjove opgaver lærerne kom med. En dreng svarede "jeg kan jo ikke være med til at bestemme når jeg ikke ved hvad jeg skal lær" • Mellemtrin: V snakkede ikke med nogle elever da de havde emneuge/skolefest da vi gik rundt • Overbygningen: Vi oplever ikke altid eleverne er med til at bestemme så meget i undervisningen. Men det er nok mest fordi det ikke er seriøse forslag der kommer, mere forslag om at slippe for undervisning.

5. Er jeres klasselokale rart at være i/Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen



"Rundering" den. ????	Observationer
Indskolingen: Mange elever i klasserne men det virker okay fordi bordene og stolene er så små, deres lærer er gode til at gøre dem hyggelige. Mellemtrin: Det føltes som om det er dem der har mest plads både ude og inde. Overbygningen: Meget små klasser til så mange elever, med "store" stole og borde, og meget larm i klasserne.	- Fedt hvis man kunne undersøge hvad der kan gøres for at gøre larm i klasserne bedre, måske akustiske paneler, "maleriere", noget med stof, osv. - Noget der viser hvor meget man larmer måske noget der måler støj

6. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen/De af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme



"Rundering" den. ????	Observationer
Vi laver interview med nogle forskellige elever.	• Indskolingen: Det er godt lærerne bestemmer hvem vi er sammen med i timerne, så kan jeg lege med dem jeg gerne vil i pauserne. • Mellemtrin: Vi snakkede ikke med nogle elever da de havde emneuge/skolefest da vi gik rundt • Overbygningen: Vi snakkede med nogle fra elevrådet og dem vi snakkede med havde arbejdet med sloganet "respekt for forskellighed" og de mente det var det vigtigste for et godt samarbejde.

Fase 4 “Opsamling”

Observationer vi vil kigge nærmere på:	Hvem står for det:	Hvornår og Hvordan	Målsætning
Sammenhold (ud fra punkt 4)	Det store elevråd	Det skal være på dagsorden for det store elevråd skoleåret 25/26	Få lavet en idebank med forslag til hvordan man ud fra elevperspektiv kan styrke sammenhold med aktiviteter. Rigtig gerne vil have nogle lærere med til at lave nogle forsøgsklasser.
Lyd i klasserne	Søren skoleleder er allerede ved at kigge på dette		Bedre lyd i klasserne
Føle eleverne at blive hørt.	Bruge elevrådet til kontakt til klasserne og de store kan snakke med de små som interview	fx. i forbindelse med sådan en undersøgelse som her.	Eleverne føler de bliver hørt.