

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 2020

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Østre Skole
Adresse:	Kronborgvej 26
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99 17 35 20
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Nicolai Jensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Nicolai Jensen
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/>
Privat:	<input type="checkbox"/>
Regional:	<input type="checkbox"/>

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der går ca. 110 børn i indskolingen og der er tilknyttet ca. 90 i SFO'en</p> <p>5-10 år</p> <p>SFO'en er funktionsopdelt. Vi har et samlingsrum, pudrum, værksted, legerum, multirum, legesal og gymnastiksal til rådighed. Stort udendørs areal med græs, træer og multibane med asfaltbelægning, klatrestativ og gynger.</p> <p>Der er åben 6:15-17:00 mandag til torsdag og 6:15-16:30 fredag.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skolefritidsordningen, går ind under folkeskoleloven. Det vil sige, at vi er underlagt Folkeskoleloven §3 stk. 7, hvori der står:</p>

	<p><i>Stk. 7.</i></p> <p>Folkeskolen kan tilbyde børn optagelse i en skolefritidsordning, hvis børnene er optaget i skolen eller har nået den alder, hvor de tidligst ville kunne optages i børnehaveklasse. Kommunalbestyrelsen kan med godkendelse af børne- og undervisningsministeren beslutte, at skolefritidsordninger på skoler eller afdelinger af skoler med normalt ikke over 150 elever kan optage børn fra det fyldte 3. år.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skoleintro fra 5 år</p> <p>Børn fra 6-10 år.</p> <p>Der er mange to-sprogede og nogle børn med diagnoser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>SFO'en er certificeret "idræts SFO", og vi prøver at få en masse leg og bevægelse ind i børnenes hverdag. I tråd med dette lægger den nye skolereform op til samarbejde med foreningslivet. Disse to ting forsøger vi at koble sammen, så vi har glade og aktive børn i hverdagen.</p> <p>Sammen med Tingstrup, Tilsted og Rolighedsskolen kører vi i efteråret "Fælles forenings SFO", hvor vi deltager i forenings aktiviteter f.eks svømning, skydning yoga, håndbold og fodbold mm.</p> <p>I løbet af foråret deltager vi kun i en aktivitet. F.eks. spejder eller bowling.</p>

	<p>Denne model åbner op for, at man i SFO'en kan udarbejde og gennemføre en reel før skole indsats.</p> <p>Skole intro:</p> <p>I de tre måneder op mod sommerferien arbejder SFO'en målrettet på at gøre børnene trygge i deres nye rammer. De møder deres kommende klassekammerater og lærere, og kan øve i skole-lignende aktiviteter.</p> <p>Mål og værdier for Skoleintro</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fremme samarbejdet mellem skole, SFO og daginstitutioner.2. Skabe sammenhæng i barnets liv.3. Sikre en blød overgang mellem børnehave og skoletilbud.
Ansatte	

<p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I SFO'en: Leder, pædagoger, pædagogmedhjælper, pau- og pæd- studerende.</p> <p>I Skolen: Leder, lærer, børnehaveklasseleder og pædagoger.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi er i dagligdagen en stor del af skolen. Vi har derfor et tæt samarbejde med lederne og lærerne. Skolen har derudover en skole socialrådgiver tilknyttet nogle faste dage. Derudover er der en sundhedsplejerske, psykolog, AKT, SSP og PPR.</p> <p>Der afholdes "Kompetence Teammøder" hver 2. måned.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er ansat i både skole og SFO og har derfor timer i begge steder. Arbejdstiden er mellem 6:15-17:00. Der kan være arrangementer efter 17:00</p> <p>Så vidt det er muligt følger den studerende sin praktikvejleder indtil det er trygt at stå på egne ben.</p> <p>I SFO'en er der om mange børn få voksne om eftermiddagen, derfor er det vigtigt, at den studerende tager initiativ til at sætte aktiviteter i gang.</p> <p>Der gives 1 times vejledning om ugen. Vejledningen vil være skemalagt. Vi forventer, at den studerende udarbejder en dagsorden og referat til hver vejledning. Uddannelsesplan og portfolio danner grundlag for vejledning.</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>Det forventes, at den studerende kan stå alene med en gruppe børn i skolen og i SFO tiden. Der vil dog som regel være én anden voksne i nærheden.</p>

<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den studerende er selvstændig, ansvarlig og tager initiativ til, at være en del af dagligdagen.</p> <p>Det er forskelligt, hvor meget den studerende kommer til at arbejde alene, men der forventes at den studerende kan stå alene med en gruppe børn og en hel klasse. Den studerende skal regne med at stå med en gruppe børn, når der er holddeling, flere gange i ugen. Den studerende vil også opleve at blive brugt som vikar i forskellige klasser.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Skolen har sommerferie lukket uge 29 og 30. I sommerferien samarbejdes med personalet fra skolens Juniorklub.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Den studerende skal både lære om sin personlige og professionelle rolle i relationen med børn, kollegaer og forældre.</p> <p>Den studerende skal lære om det tværfaglige arbejde med f.eks. lærere, forældre, skole socialrådgiver og psykologer</p> <p>Kommunikation og samarbejdet er både ansigt til ansigt og via aula.</p>

		<p>Den studerende deltager i personalemøder i SFOen og på klasseteams møder, hvis det er relevant. Her forventes det at den studerende fortæller hvilke aktiviteter og projekter er i gang med og deltager aktivt på mødet</p> <p>Den studerende deltager også i forældremøder, hvis de afholdes i den givne periode, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen.</p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p>Den studerende skal både stå for aktiviteter i skolen og SFO'en.</p> <p>Vores mål er, at der hver dag er aktiviteter og/eller værksteder. Den studerende vil få mulighed for selv at igangsætte et værksted/en aktivitet eller observere igangværende aktiviteter.</p> <p>I skoledelen vil der være mulighed for at afprøve klasseledelse, observere og reflektere over egen og kollegers praksis</p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<p>Vores hverdag er tilrettelagt med timer i skolen, møder samt forberedelsestid og SFO tid. Vi planlægger selv vores forberedelsestid.</p> <p>Vi forventer at den studerende er deltagende på de forskellige møder.</p> <p>Her er det vigtigt, at den studerende bruger didaktiske modeller der bliver snakket om til vejledning f.eks. Smtte model, idræts SFO modellen og Himm og Hippe.</p>

		<p>Det er vigtigt at den studerende får skrevet situationer ned i sin arbejds portfolio og reflekterer over disse. Situationer vendes til vejledning.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>Her kan den studerende gøre brug af vores forskellige tilbud til børnene som f.eks. udeliv, kreative aktiviteter og bevægelse.</p> <p>I understøttende undervisning kan den studerende have fokus på sociale tiltag eller forløb der understøtter undervisningen</p> <p>Den studerende har fri tøjler til, at planlægge og gennemføre forløb med børnene.</p> <p>Aktiviteterne bliver vendt til vejledning, hvor man gennemgår forløbet, reflekterer over hvad der gik godt, hvad man kan gøre bedre næste gang og hvordan man kan videreudvikle aktiviteten.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for, at lave ugentlige bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lave konkrete aktiviteter omkring kost, motion m.m.</p> <p>Den studerende har mulighed for at kunne reflektere og byde ind med tiltag for, at alle børn trives både i skole og SFO f.eks. når der udarbejdes handleplaner.</p> <p>Den studerende har mulighed for at tage del i at fremme børnenes almene sundhed og drage omsorg via aktiviteter som planlægges, gennemføres og evalueres af den studerende enten selvstændigt</p>

		eller i samarbejde med kolleger eller andre relevante samarbejdspartnere
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	Det forventes, at den studerende har viden omkring 5-13 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder. At den studerende ud fra dette kendskab vil kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i SFO eller i skoleregi.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Det aftales på vejledning, hvis der er litteratur der skal læses og tages op til diskussion.</p> <p><u>Forslag til litteratur:</u></p> <p>Østre Skoles hjemmeside</p> <p>Mål og indholdsbeskrivelsen for Østre Skoles SFO</p> <p>Mine Rasmussen:</p> <p>Andy Højholt:</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring**

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

Den studerende deltager i det daglige pædagogiske arbejde. Der vil være lektioner i skolen, SFO'en, samt fælles forberedelse og møder. SFO'ens leder vil stå for 1 vejledningstime, hvor den studerende vil få indblik i den organisatoriske del af vores institution. Det forventes at den studerende forbereder spørgsmål til denne vejledning. Spørgsmål skal være leder bekendt en uge før vejledning.

		<p>Den studerende har et punkt på hvert SFO møde, hvor vi forventer den studerende involverer institutionen i sine læringsmål, samt er en del af de pædagogiske dialoger.</p> <p>Den studerende er en aktiv del af både et team i skolen (så vidt det er muligt komme med til møder) og i personalegruppen på SFO.</p> <p>Den studerende skal læse folkeskoleloven og Østre Skole SFOs mål og indholdsbeskrivelse.</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>Vi samarbejder dagligt tæt sammen med lærerne, så derfor kan der helt naturligt opstå faglige udfordringer i hverdagen. Da den studerende er en aktiv del af lærer-pædagogsamarbejdet, er der derfor mulighed for at analysere, vurdere og agere i de faglige udfordringer.</p> <p>Den studerende har mulighed for at deltage på enkelte kompetence teammøder, hvor der er andre faggrupper der deltager f.eks. AKT, PPR og ergoteapeuter</p> <p>Den studerende har adgang til de anvendte platforme: Aula, Min Udd.</p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p>Der er flere tværfaglige samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis. Den studerende har mulighed for, at søge viden om disse og undersøge hvilke betydninger de har i det tværprofessionelle samarbejde omkring barnet f. eks. ved at booke et møde hos skolens socialrådgiver, psykolog og sundhedsplejerske.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den pædagogiske praksis er under konstant udvikling i forhold til den virkelighed, vi som professionelle pædagoger agerer i. Den studerende har mulighed for, at være innovativ og eksperimenterende i disse forandringsprocesser.</p>

		Derudover skal den studerende deltage i de udviklingstiltag, møder og kurser (så vidt det er muligt), der er i organisationen i praktikperioden.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den studerende nedskriver observationer fra hverdagen og bliver observeret af vejleder i egen praksis. Den studerende reflekterer over sine læringsmål samt fører dem ud i praksis. Den studerende fører arbejds portfolio, hvor der bliver reflekteret over erfaringsopsamlingen af den pædagogiske praksis. Situationer vendes til vejledning. Det vigtigt, at den studerende bruger didaktiske modeller der bliver snakket om til vejledning f.eks. Smtte model, idræts SFO modellen og Himm og Hippe.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Hvis der på SFO'en/skolen tilbydes undervisning i førstehjælp vil den studerende modtage dette. Dog er førstehjælp en del af undervisningen på uddannelsesstedet.
Angivelse af relevant litteratur:	Det aftales på vejledning, hvis der er litteratur der skal læses og tages op til diskussion. <u>Forslag til litteratur:</u> Østre Skoles hjemmeside Mål og indholdsbeskrivelsen for Østre Skoles SFO Mine Rasmussen: Andy Højholt:	

