

**Børne- og  
Familieforvaltningen  
Østre Skole**

Den 25. november 2013

Vores ref.: BRNI  
Sagsnr.: 108275  
BrevID.: 1318240

Thisted Kommune  
Kronborgvej 26, 7700 Thisted  
Tlf: 99171717  
Dir.Tlf: 99173524  
Fax: 97921370  
[www.ostre-skole.skoleintra.dk](http://www.ostre-skole.skoleintra.dk)  
Mail: [oestre.skole@thisted.dk](mailto:oestre.skole@thisted.dk)  
CVR-nr.: 29189560

**THISTED KOMMUNE**

## Målsætning og handleplan for inklusion på Østre Skole

### 1. Baggrund

Thisted Kommune har vedtaget en målsætning for inklusion. Målsætningen gælder for alle folkeskoler i Thisted Kommune.

”Thisted Kommunes folkeskoler skal være inkluderende skoler, der skaber sociale og læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle elever oplever sig og opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, således at den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling”.

På baggrund af målsætningen for inklusion er Østre Skoles målsætning og handleplan for inklusion udarbejdet.

### 2. Definition af ”inklusionsbegrebet”

I de pædagogiske drøftelser om inklusionsbegrebet på Østre Skole, har ”fællesskab” fået en meget central placering. ”Fællesskab” fremtræder også tydeligt i Østre skoles værdigrundlag. Der er tale om inklusion, når der er udvikling for eleven samtidig med at fællesskabet udvikler sig. Eksklusion er det modsatte af inklusion og betyder, at man fratager nogen deres ret til deltagelse i fællesskabet.

”Inklusion er den dynamiske og vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte for alle elever. I denne proces tages der særligt hensyn til de elever, som er i faregruppen for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte. At være inkluderet betyder, at eleven oplever sig som en naturlig og værdifuld deltager i skolens fællesskab”.

Definition af Rasmus Alenkær

### 3. Vision for inklusion på Østre Skole

Med udgangspunkt i Thisted Kommunes inklusions målsætning arbejder Østre Skole med:

- at der er fokus på udvikling af elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer
- at der udvikles læringsmiljøer, der vægter mangfoldighed og forskellighed, og hvor den pædagogiske praksis tager hensyn til, at eleverne udvikler sig på forskellige måder
- at der via åbenhed og kommunikation mellem skole og hjem skabes mulighed for, at alle elever er en del af fællesskabet med kammerater og voksne
- at elever med særlige behov kan blive længst muligt i normalmiljøet, og at deres generelle og specifikke behov bliver tilgodeset bedst muligt, så længe der er en positiv udvikling
- at der tages udgangspunkt i elevernes nære relationer og behov for voksne, der er anerkendende
- at der tages udgangspunkt i de muligheder og styrkesider, som eleverne har

### 4. Mål for inklusion på Østre Skole

Med udgangspunkt i Østre Skoles vision for inklusion understøttes inklusionsopgaven på Østre Skole således:

- at det pædagogiske personale oplever at have fået flere redskaber til arbejdet med inklusion
- at det pædagogiske personale oplever, at der i SFO'en og i undervisningen gives støtte og hjælp fra ressourcepersoner til arbejdet med inklusion
- at elever og forældre bidrager til og oplever trivsel med skolegang og kammerater
- at der udarbejdes en inklusionsstrategi for skolen
- at der etableres et resourcecenter på skolen

## **5. Handleplan**

For at understøtte arbejdet med de opsatte mål og visioner for inklusionsarbejdet på Østre Skole, handles der således:

### **5.1. LP – modellen**

Østre Skole er med i LP – modellens udviklingsprojekt på tredje år (2012-2013). Det betyder bl.a. at hele det pædagogiske personale i forbindelse med undervisning, SFO-tid og andre sammenhænge søger at møde eleven med en anerkendende tilgang. Det betyder, at det pædagogiske personale skal se, høre og forstå eleven, som det er, og søge at finde alternative løsningsmuligheder, således at eleven kan forblive og opleve sig som en del af fællesskabet.

I forlængelse af den anerkendende tilgang søger læreren at differentiere undervisningen i forhold til enkelte elever, hvad angår fagligt niveau, indhold, organisationsformer, arbejdsmetoder og udtryksformer. Der kan tages udgangspunkt i forskellige læringsstile og Co-operative learning.

Skolen forventer i den forbindelse at alle – det pædagogiske personale, elever og forældre lever op til skolens værdigrundlag, tolerance, ansvarlighed og respekt for andre, således at fællesskabet og relationerne mellem de enkelte kan fungere bedst muligt i hverdagen.

### **5.2. Organisation og samarbejde**

- der afholdes LP møder i storteamene hver 14. dag
- der afholdes storsteammøder, klasseteammøder, fagteammøder og afdelingsteammøder
- der afholdes faste møder med skoleledelsen; LP - koordinationsmøder, klassekonferencer, teamsamtaler
- der afholdes overleveringsmøder fra børnehaven til tidlig SFO/børnehaveklasse, fra 6. årgang til 7. årgang samt ved større ændringer af klasseteamet. Det er væsentligt at forløbet omkring overgangene har klare rammer og dokumentation er en naturlig del af samarbejdet omkring overleveringen.
- der er en fast møderække for resourcecenteret (under udvikling)

### **5.3. Udvikling af resourcecenter**

Som en del handleplanen for inklusion skal der etableres et resourcecenter på Østre Skole, der skal støtte og rådgive det pædagogiske personale i inklusionsarbejdet. Resourcecenteret har som mål at være en del af den tidlige indsats. Ligeledes bliver Børnehåndbogen et vigtigt redskab i det daglige arbejde med den tidlige indsats. (Resourcecenteret forventes etableret i løbet af skoleåret 12-13, derfor er beskrivelse under dette punkt ikke endelig på plads).

Resourcecenteret består af:

- faglige vejledere 0.- 3.kl. (Dansk, Matematik, idræt/motorik)
- faglige vejledere 4.-9.kl. (Dansk, matematik, sprog, naturfag, idræt, fritid)
- adfærd, Kontakt og Trivsel 0.-9.kl.
- dansk som andetsprog 0.-9.kl.

- Flex klassen indgår som en del af ressourcecentret, både som ressource men også i forbindelse med støtte og rådgivning
- skoleledelsen
- meget gerne deltagelse af psykolog fra PPR og familiesagsbehandler

Pædagogisk personale tilknyttet ressourcecenteret har funktionen som en væsentlig del af deres samlede arbejdsopgave og efteruddannes løbende inden for området.

Skolens ressourcecenter tilbyder støtte til inklusionsarbejdet med:

- rådgivning af skolens pædagogiske personale
- forebyggende indsats i klasserne sammen med de faste lærere - herunder mulighed for etablering af fleksibel holddannelse
- kurser i klasserne i forhold til emner: læsning, matematik, DSA, AKT (Eks. faglig læsning, konkret matematik, læseforståelse, trivsel)
- faglig støtteundervisning for enkelte elever i og uden for klasserne

#### **5.4. Samarbejde med PPR**

Østre Skole modtager rådgivning og støtte fra Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) i Thisted Kommune med følgende indsats:

- udarbejder Pædagogisk psykologisk udredning og vurdering
- åben konsultativ psykologisk rådgivning/samarbejde med det pædagogiske personale, foregår på Østre Skole
- deltagelse i udvidet skole – hjem - samtaler med forældre
- deltager i netværksmøder, kompetenceteam og sagsteam møder
- deltager i koordinationsmøder med skolens ledelse
- øvrige muligheder for faglig bistand fra PPR (eks. AKT konsulent, tale/høre lærere, læsekonsulent, Dansk som andet sprog)

#### **5.5. Andre eksterne samarbejdes muligheder**

Der mulighed for rådgivning og støtte fra eksterne samarbejdspartnere:

- ungdomsuddannelsesvejledningen
- sundhedsplejen
- familieafdelingen
- samarbejde med familiesagsbehandlere i forhold til egentlige aktive familie- og børnesager
- samarbejdet mellem Skole, Socialforvaltningen og Politi (SSP)
- tolke
- andre specialkonsulenter der kontaktes ad hoc.

### **6. Ansvar og opgaver**

Inklusionsarbejdet er i dagligdagen et samspil mellem mange faktorer, som skal ses i den rette sammenhæng dvs. i SFO'en, grundskolen, overbygningen og Flex afdelingen. Alle ansatte på Østre Skole har en opgave og et ansvar i forhold til at skabe et inkluderende undervisningsmiljø.

#### **6.1. Skoleledelsen**

- er ansvarlig for, at skolens målsætning og handleplan for inklusionsarbejdet er tydelig for såvel forældre, elever som ansatte
- er ansvarlig for at det pædagogiske personale modtager fælles kurser eller individuel uddannelse for at kunne løfte inklusionsopgaven
- konkretiserer og målsætter inklusionsprocessen
- bidrager til, at de ansatte føler et ejerskab til inklusionsarbejdet

#### **6.2. Det pædagogiske personale**

- er udviklingsvillige og forholder sig reflektivt til de muligheder, der er til stede og tager gerne nye tiltag og organiseringer i brug, når de møder udfordringer
- udvikler løbende sin kompetencer i forhold til didaktik, klasseledelse og relationskompetencer
- deltager i kompetenceudvikling på forskellige niveauer for, at sikre at alle besidder viden om inkluderende praksis, herunder videndeling
- reflekterende teamsamarbejde som er med til at sikre optimal og differentieret inklusion
- søger for at den enkelte elev oplever social inklusion, hvilket vil sige, at eleven oplever sig som en del af klassens fællesskab
- søger mod at den enkelte elev oplever faglig inklusion, hvilket vil sige, at eleven mødes med et undervisningsindhold, en undervisningsform og en didaktik, der er tilpasset den enkelte
- ved overgange samarbejdes med afgivende institutioner for at sikre barnet den bedste overgang. Overgangssamtaler skal give mulighed for at videreføre gode arbejdsmetoder
- etablere et godt samarbejde med forældrene der inddrages som aktiv medspiller i forhold til inklusionsarbejdet, i forhold til såvel den enkelte elev som klassen og fællesskaber. Herunder er et målrettet arbejde med at få forældrenes accept til at tale åbent om deres barns behov/vanskeligheder i klassen

### **6.3. Eleverne**

- følger værdierne i skolens målsætning: tolerance, ansvarlighed og respekt for andre
- forholder sig til og værdsætter de, der er anderledes end dem selv
- er ansvarlige for hele klassens trivsel
- samarbejder på tværs af forskelle

### **6.4. Forældrene**

- samarbejder med skolens personale om inklusionsarbejdet
- føler sig ansvarlige overfor hele klassen og ikke blot deres eget barn
- giver accept til at tale åbent om deres barns behov/vanskeligheder i klassen
- hjælper til at inkludere mere udfordrende børn også i fritiden

### **6.5. Ressourcecenteret – *under udvikling***

- skal støtte op om det pædagogiske personales arbejde med inklusion
- være støttende og anerkendende i forbindelse med sit virke i forhold til elever og voksne
- holder sig fagligt ajour i forhold til de enkelte vidensområder og har en bred vifte af handlemuligheder
- sikrer overførsel af "best practice" og videndeling til det pædagogiske personale

December 2012, Østre Skole, skoleleder Brian Nielsen