

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE I SFO

2019

Indhold

Mål- og Indholdsbeskrivelse i SFO	1
SFO i Thisted Kommune	2
Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen	4
Folkeskoleloven (SFO)	5
Tema 1: Legen	8
Tema 2: Sundhed	9
Tema 3: Lektiestøtte	9-10
Tema 4: Forældresamarbejde	10
Tema 5: Overgange og sammenhæng	10-11
Tema 6: Børn med særlige behov	11
Tema 7: Sprog og læsning	12
Tema 8: Digital teknologi	12
Forenings SFO	13

Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO

Denne folder udgør den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Thisted Kommune (jævnfør Folkeskolelovens § 40, stk. 4). Undervisningsministeriet fastsætter i medhør af

Folkeskolelovens § 40, stk. 4 i en bekendtgørelse en række krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne i SFO.

På baggrund af den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO en lokal mål- og indholdsbeskrivelse. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse bidrager til:

- at gøre det pædagogiske arbejde, der allerede praktiseres i SFO synligt.
- at styrke samarbejdet mellem hjem, dagtilbud og skolens pædagogiske medarbejdere.
- at skabe en sammenhængende skolestart, hvor der er fokus på overgang fra dagtilbud til SFO samt på sammenhæng mellem skolens undervisningsdel og fritidsdelen.
- at have fokus på fælles refleksion og overvejelser omkring dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde

Revision

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse er tænkt som et dynamisk udviklingsværktøj. Den evalueres og revideres minimum hvert tredje år.

Offentliggørelse/godkendelse

Skolebestyrelsen på den lokale skole godkender den lokale mål- og indholdsbeskrivelse med udgangspunkt i den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse lægges på SFO'ens/skolens hjemmeside.

Thisted Kommunes overordnede mål- og indholdsbeskrivelse revideres parallelt med de lokale. Næste revidering igangsættes ved udgangen af 2021.

SFO i Thisted Kommune

SFO er et fritidstilbud i Thisted Kommune. Der er tilknyttet skolefritidsordninger til alle skoletilbud i kommunen.

Tilbuddet gælder fra d. 1 april det år, barnet indskrives i skolen. Når barnet er indskrevet til børnehaveklasse, kan det samtidig indmeldes til Skoleintro med start 1. april og/eller SFO med start 1. august.

SFO er modulopbygget og opbygget efter følgende grupperinger:

Morgenmodul
Eftermiddagsmodul
Heldagsmodul

Som udgangspunkt tilbyder Thisted Kommune SFO i tidsrummet mellem kl. 06.00 og 17.00 dog tilpasset lokalområdets behov.

Vision og målsætning

Fokus er børnenes trivsel og læring, hvor det handler om at øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet. Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Derfor er det afgørende, at barnet oplever tryghed, nærvær og sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe mulighed for, at børnene får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have medindflydelse og medbestemmelse på indholdet i fritiden. Det vil være relevant at give børnene mulighed for at inddrage erfaringer fra henholdsvis undervisningsdelen og fritidsdelen i hverdagen.

Værdigrundlag

Det pædagogiske arbejde i SFO tager afsæt i Thisted Kommunes Politik for Børn- og Familiars Velfærd, hvor nøgleordene er læring, trivsel og en helhedsorienteret indsats fra 0-18 år.

Fokus er på at skabe stærke institutioner, hvor alle børn trives, udfordres og motiveres til personlig-, social- og faglig udvikling og læring, uanset det enkelte barns sociale eller kulturelle baggrund.

Fritidspædagogik

SFO arbejder med udgangspunkt i fritidspædagogikken. Fritidspædagogikken bygger på udvikling af det hele menneske. Pædagogikken rummer udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring både individuelt og i fællesskabet. Pædagogikken tager udgangspunkt i barnets trivsel, da trivsel er en forudsætning for læring og positiv motivation.

I SFO'en møder barnet vennerne og oplever at være en del af et fællesskab, hvor man har det sjovt. Fritiden skal sikre frirum med mulighed for, at børnene får medindflydelse på egen tid og dermed lærer om de demokratiske, sociale og kulturbærende elementer i vores samfund. Fritidsdelen har på den måde medansvar for børns dannelse og tilegnelse af livskompetencer i forpligtende fællesskaber.

Børn møder engagerede og nærværende voksne, der aktivt formidler og støtter dem i at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder. De voksne er rollemodeller, og skal understøtte børns nysgerrighed og mod på at afprøve egne grænser.

I den lokale mål- og indholdsbeskrivelse er det således vigtigt at prioritere fritidspædagogikken.

Mål for SFO

At sikre udvikling, helhed og sammenhæng i skolebørnenes hverdag

At børn og forældre oplever et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel med afsæt i folkeskolens formålsparagraf

At sikre hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, skole og SFO

Obligatoriske temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO

Legen (den voksenorganiserede og den selvalgte aktivitet)

Sundhed (kost og bevægelse)

Lektiestøtte

Forældresamarbejde/forældreforum

Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole

Børn med særlige behov

Sprog og læsning i et fritidsperspektiv

Digital teknologi

Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal, inden for rammerne af folkeskolens formålsparagraf, angive mål for samspillet mellem SFO'en pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal som minimum beskrive, hvordan SFO'en arbejder med temaerne i boksen nedenfor. Tema 1-6 er lovgivningsmæssigt bestemt, mens tema 7-8 er udvalgt som øvrige obligatoriske temaer i Thisted Kommunes SFO'er. Der kan inddrages andre temaer lokalt.

De obligatoriske temaer uddybes på de efterfølgende sider.

Folkeskoleloven (SFO)

Kapitel 1

Folkeskolens formål

§. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk.2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk.3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk.2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. §, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk.3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Kapitel 6

Styrelsen af kommunens skolevæsen

Kommunalbestyrelsen

§ 40. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

stk.4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

*Bekendtgørelse om krav til indholdet af
mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov,

forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

Tema 1: Legen

Den spontane aktivitet:

Det er målet:

- At give rum til barnets leg uden voksenindblanding.
- At udvikle børns fantasi, kreativitet og sprog.
- At give værktøjer til at løse konflikter.

Vi er godt på når:

- Barnet selv bruger sproget til at skabe relationer til leg.
- Barnet oplever en tilstand af tid og sted er væk
- Barnet selv kan løse konflikter.
- Barnet bruger sin fantasi og kreativitet igennem legen.

I SFOen gør vi følgende:

- Skaber rammer for de gode lege inde som ude.
- Anerkender at barnet gennem den spontane leg knytter nære sociale relationer.
- Anerkender at konflikter mellem børnene også er med til at skabe gode venskaber børnene imellem.

Den voksenstyrede aktivitet:

Det er målet:

- At pædagogen planlægger og igangsætter en aktivitet eller leg.
- At inkludere de børn som har det svært ved at skabe relationer.
- At legen kan have et læringsformål.
- At skabe relationer mellem børnene og barn/pædagog
- At understøtte barnet i konfliktsituationer.

Vi er godt på vej når:

- Der er dialog mellem pædagog/pædagogmedhjælperen og barn i planlægning og igangsættelse af aktivitet og leg.
- Barnet har medbestemmelse og medindflydelse på aktivitet og leg.
- Barnet bliver set og hørt i en anerkendende sammenhæng af andre børn, pædagoger og pædagogmedhjælpere.

- Barnet selv forsøger at løse egne konflikter

I SFOen gør vi følgende:

- Pædagogen/pædagogmedhjælperen bruger skolens fysiske rammer til at udøve planlagte aktiviteter.
- Anerkender dialogens betydning mellem barn og pædagog/pædagogmedhjælper i forhold til medbestemmelse og medindflydelse af aktivitet og leg.
- Er med til at inkludere barnet i fællesskabet som har det svært ved selv at indgå i sociale relationer.
- Hjælper med at løse konflikter så de er løst tilfredsstillende for alle parter.

Sundhed i betydningen kost og bevægelse:

Det er målet:

- At give børnene mulighed for frirum med god plads til fysisk udfoldelse.
- At SFOen tilbyder et sundt morgen og eftermiddags måltid.
- At vi har en god dialog med det lokale foreningsliv.

Vi er godt på vej når:

- Børnene er fysisk aktive hver dag.
- Børnene har lyst til at spise det mad der bliver serveret i SFOen.
- Vi har fokus på det enkelte barn i samarbejde med lærerne i indskolingen.
- Børnene har lyst til at bruge de fysiske rum og materiale der er i SFOen.
- Børnene har en forståelse af, hvad de spiser, og at det at bevæge sig er sundt.

I SFOen gør vi følgende:

- At det er vigtigt at smage på maden og snakke med børnene om det.
- At vi bruger vores inde og uderum til fysisk udfoldelse.

Lektiestøtte:

Det er målet:

- At tilbyde det enkelte barn lektiestøtte, hvis der er behov for det.

Vi er godt på vej når:

- At forældrene har en åben og god dialog, samt et tæt samarbejde med pædagogerne.

Vi er godt på vej når:

- Barnet er motiveret til at deltage.

Forældresamarbejde:

Det er målet:

- At sikre den bedst mulige indsigt i barnets hverdag for forældre, uanset om det er i skolen eller SFO.

Vi er godt på vej når:

- Forældre føler sig informeret om de aktiviteter der foregår i SFOen.

Sådan gør vi i SFOen:

- SFOen informerer forældre via aula med hensyn til beskeder omkring aktiviteter, ferie mm.
- At vi i en dagligdag har en god og tæt kontakt til forældre når de henter deres børn i SFOen.

Overgange:

Samarbejde og procedurer ved overgange.

Det er målet:

- At der er et godt samarbejde mellem skole og børnehaverne.
- At der er et overleveringsmøde fra børnehaverne til skoleintro
- At forældre får en god og tryk start i skoleintro perioden.
- At børn og forældre oplever sammenhæng mellem skoleintroperioden og opstart i skole.
- At forældre oplever engagerede og nærværende personale.

Vi er godt på vej når:

- Forældrene føler der er en god udvikling hos deres børn.
- Børnene er faldet godt til og blevet integreret i fællesskabet i skoleintro/SFO.
- Børnene har skabt relationer til personalet, og føler sig trygge i skoleintro/SFO.

- Forældrene er blevet informeret om opstarten i skoleintro/SFO

Sådan gør vi i SFOen:

- Vi inviterer forældre til et informationsmøde, hvor vi orienterer om perioden fra 1. april og indtil sommerferien.
- Vi skaber en struktureret hverdag for børnene så den bliver forudsigelig og gennemskuelig.
- At børnene kommer ind i bh. Klassen, så de lærer klassen og børnehaveklasselederen at kende.
- At der er et formaliseret brobygnings tilbud fra september til opstart af skoleintro, hvor børnehaverne kommer på skolen for at lære personale, skole mm. At kende, for at skabe en tryk opstart.

Børn med særlige behov:

Det er målet:

- At børn med behov møder nærværende pædagoger.
- At vi er i tæt dialog med forældre omkring handleplaner for at kunne støtte bedst muligt op om det enkelte barn.
- At der skabes gode oplevelser og positive relationer til kammerater og pædagoger.
- At der er trygge rammer og en forudsigelig struktur i hverdagen.

Vi er godt på vej når:

- Vi i SFOen har spottet børn med særlige behov, så vi kan understøtte dem på bedst mulige måde.
- Vi i samspil med forældre har udarbejdet en handleplan, der kan støtte det børn med særlige behov
- Barnet har gode relationer til kammerater og pædagoger.
- Barnet føler sig inkluderet i fællesskabet, og er glad for at være i SFOen.

Sprog og læsning:

Det er målet:

- At vi understøtter børnenes udvikling af sprog; herunder deres ordforråd
- At understøtte børnenes læsefærdigheder
- At lave et hyggeligt miljø i SFOen som indbyder til læsning

Vi er godt på vej når:

- Børnene bruger det miljø som er skabt til hygge og læsning
- Der skabes aktiviteter, der er med til at udvikle deres sprog og ordforråd
- Personalet er i samtale og i aktiviteter med børnene

Sådan gør vi i SFOen:

- Personalet spiller spil med børnene, hvilket giver en naturlig snak rundt om bordet.
- SFOen etablerer et læsehjørne, hvor der vil være mulighed for selv at læse eller få en voksen til at læse
- Personalet opsøger børnene i forskellige situationer

Digital teknologi:

Det er målet:

- At give børnene mulighed for at bruge den teknologi som eksisterer i dag
- At have fokus på digital dannelse

Vi er godt på vej når:

- Børnene har kendskab til den teknologi, der anvendes i SFOen

Sådan gør vi i SFOen:

- Der er mulighed for at spille Ipad mandag og fredag eftermiddag under voksen ledelse. Her snakkes der om digital dannelse
- Vi benytter materialer fra CFU, til sjove og spændende aktiviteter i SFOen

Forenings SFO:

Det er målet:

- At SFOen har et godt samarbejde med det lokale foreningsliv.
- At børn får kendskab til at være en del af et fællesskab i en forening.
- At børnene i SFOen får kendskab til det omkring liggende foreningsliv.

Vi er godt på vej når:

- Børnene melder sig til de aktiviteter der tilbydes gennem foreningerne.
- Børnene er motiverede til aktiviteterne.
- Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter, så der er noget for alle.

Sådan gør vi i SFOen:

- At vi er løbende i dialog med foreningerne.
- At vi samarbejder med andre lokale SFOer.
- At vi orienter forældre om tilbuddene, så de kan snakke med deres børn om det.
- At der er flere forskellige aktiviteter at vælge imellem for de forskellige aldre.
- At børnene bliver transporteret til de steder hvor aktiviteterne foregår, og tilbage igen.