

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

FLEX KLUB ØSTRE SKOLE

Indhold

Mål- og Indholdsbeskrivelse i SFO	Side 1
SFO i Thisted Kommune	Side 1-4
Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen	side 4
Folkeskoleloven	Side 5-7
Tema 1: Legen	side 8
Tema 2: Sundhed	side 8-9
Tema 3: Lektiestøtte	Side 9
Tema 4: Forældresamarbejde	Side 9
Tema 5: Overgange og sammenhæng	Side 9
Tema 6: Børn med særlige behov	Side 9
Tema 7: Sprog og læsning	Side 10
Tema 8: Digital teknologi	Side 10

Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO

Denne folder udgør den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Thisted Kommune (jævnfør Folkeskolelovens § 40, stk. 4). Undervisningsministeriet fastsætter i medhør af Folkeskolelovens § 40, stk. 4 i en bekendtgørelse en række krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne i SFO (se side 15).

På baggrund af den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO en lokal mål- og indholdsbeskrivelse. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse bidrager til:

- at gøre det pædagogiske arbejde, der allerede praktiseres i SFO synligt.
- at styrke samarbejdet mellem hjem, dagtilbud og skolens pædagogiske medarbejdere.
- at skabe en sammenhængende skolestart, hvor der er fokus på overgang fra dagtilbud til SFO samt på sammenhæng mellem skolens undervisningsdel og fritidsdelen.
- at have fokus på fælles refleksion og overvejelser omkring dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde

Revision

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse er tænkt som et dynamisk udviklingsværktøj. Den evalueres og revideres minimum hvert tredje år.

Offentliggørelse/godkendelse

Skolebestyrelsen på den lokale skole godkender den lokale mål- og indholdsbeskrivelse med udgangspunkt i den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse lægges på SFO'ens/skolens hjemmeside.

Thisted Kommunes overordnede mål- og indholdsbeskrivelse revideres parallelt med de lokale. Næste revidering igangsættes ved udgangen af 2021.

SFO i Thisted Kommune

SFO er et fritidstilbud i Thisted Kommune. Der er tilknyttet skolefritidsordninger til alle skoletilbud i kommunen.

Tilbuddet gælder fra d. 1 april det år, barnet indskrives i skolen. Når barnet er indskrevet til børnehaveklasse, kan det samtidig indmeldes til Skoleintro med start 1. april og/eller SFO med start 1. august.

SFO er modulopbygget og opbygget efter følgende grupperinger:

Morgenmodul

Eftermiddagsmodul

Heldagsmodul

Som udgangspunkt tilbyder Thisted Kommune SFO i tidsrummet mellem kl. 06.00 og 17.00 dog tilpasset lokalområdets behov.

Vision og målsætning

Fokus er børnenes trivsel og læring, hvor det handler om at øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet. Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Derfor er det afgørende, at barnet oplever tryghed, nærvær og sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe mulighed for, at børnene får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have medindflydelse og medbestemmelse på indholdet i fritiden. Det vil være relevant at give børnene mulighed for at inddrage erfaringer fra henholdsvis undervisningsdelen og fritidsdelen i hverdagen.

Værdigrundlag

Det pædagogiske arbejde i SFO tager afsæt i Thisted Kommunes Politik for Børn- og Familiars Velfærd, hvor nøgleordene er læring, trivsel og en helhedsorienteret indsats fra 0-18 år.

Fokus er på at skabe stærke institutioner, hvor alle børn trives, udfordres og motiveres til personlig-, social- og faglig udvikling og læring, uanset det enkelte barns sociale eller kulturelle baggrund.

Fritidspædagogik

SFO arbejder med udgangspunkt i fritidspædagogikken. Fritidspædagogikken bygger på udvikling af det hele menneske. Pædagogikken rummer udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring både individuelt og i fællesskabet. Pædagogikken tager udgangspunkt i barnets trivsel, da trivsel er en forudsætning for læring og positiv motivation.

I SFO'en møder barnet vennerne og oplever at være en del af et fællesskab, hvor man har det sjovt. Fritiden skal sikre frirum med mulighed for, at børnene får medindflydelse på egen tid og dermed lærer om de demokratiske, sociale og kulturbærende elementer i vores samfund. Fritidsdelen har på den måde medansvar for børns dannelse og tilegnelse af livskompetencer i forpligtende fællesskaber.

Børn møder engagerede og nærværende voksne, der aktivt formidler og støtter dem i at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder. De voksne er rollemodeller, og skal understøtte børns nysgerrighed og mod på at afprøve egne grænser.

I den lokale mål- og indholdsbeskrivelse er det således vigtigt at prioritere fritidspædagogikken.

Mål for SFO

At sikre udvikling, helhed og sammenhæng i skolebørnenes hverdag

At børn og forældre oplever et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel med afsæt i folkeskolens formålsparagraf

At sikre hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, skole og SFO.

Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal, inden for rammerne af folkeskolens formålsparagraf, angive mål for samspillet mellem SFO'en pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal som minimum beskrive, hvordan SFO'en arbejder med temaerne i boksen nedenfor. Tema 1-6 er lovgivningsmæssigt bestemt, mens tema 7-8 er udvalgt som øvrige obligatoriske temaer i Thisted Kommunes SFO'er. Der kan inddrages andre temaer lokalt.

De obligatoriske temaer uddybes på de efterfølgende sider.

Obligatoriske temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO

- Legen (den voksenorganiserede og den selvvalgte aktivitet)
- Sundhed (kost og bevægelse)
- Lektiestøtte
- Forældresamarbejde/forældreforum
- Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole
- Børn med særlige behov
- Sprog og læsning i et fritidsperspektiv
- Digital teknologi

Folkeskoleloven (SFO)

Kapitel 1

Folkeskolens formål

§. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk.2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk.3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk.2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. §, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk.3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Kapitel 6

Styrelsen af kommunens skolevæsen

Kommunalbestyrelsen

§ 40. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

stk.4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

*Bekendtgørelse om krav til indholdet af
mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

Tema 1: Legen

Voksenorganiserede og den selvvalgte aktivitet.

Den selvvalgte aktivitet.

De unge i flex har brug for selv at vælge forskellige aktiviteter, hvor de kan udvikle og øve det at være sammen med deres kammerater uden at voksne blander sig.

I aktiviteten sætter de unge selv rammerne, laver regler, løser konflikter og udvikler aktiviteten i det sociale samspil.

Aktiviteten udvikler de unges måde at tænke på, sproget, kreativitet, følelser og den sociale indstilling til de andre unge i Flex.

Som voksen får man mulighed for at observere, man får en unik mulighed for at iagttage samspillet og får øje på de unges forskellige kompetencer, som gør det muligt for den voksne at tilrettelægge aktiviteter, så det passer ind i den enkeltes udvikling.

Den voksenplanlagte aktivitet i Flex.

Som tidligere beskrevet er der forskellige planlagte aktiviteter i Flexklubben.

Disse aktiviteter sætter den voksne i gang igennem dialog med de unge, som får medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle på forhånd givne rammer.

Dette giver den voksne mulighed for at udvikle de unges kompetencer.

Den voksenorganiserede aktivitet giver mulighed for at tænke på og tage hensyn til unge med særlige behov.

Tema 2: Sundhed

Forskningsbaseret viden peger på, at fysisk aktivitet og sund kost har en positiv effekt på de unges velbefindende og dermed deres trivsel.

Forskningen indikerer desuden, at bevægelse i mere end en halv time pr. dag styrker de unges intellektuelle indlæring, koncentrationsevne og selvtillid.

Flex-klubben tilbyder også på den baggrund de før beskrevne aktiviteter.

Det understøtter styrkelsen af sociale kompetencer, fysik samt den almene trivsel.

Vi ved, at det har stor betydning for de unge, at de får sund kost samt rigelig med væske. Det holder blodsukkeret på et fornuftigt plan, så de unge får god energi til at deltage i aktiviteterne. Derfor tilbydes de unge i Flex mad og frugt hver dag.

Tema 3: Lektiestøtte

Flex-klubben har altid mulighed for lektiestøtte til de unge som går i klubben

Tema 4: Forældresamarbejde

Det er vigtigt at der er et godt forældresamarbejde i Flexklubben, så de unge mennesker oplever at Flexklubben er et godt og trygt sted at være.

Der vil altid være en voksen i Flexklubben som også har timer i Flex-skoledelen.

Kommunikation kan ske igennem Aula, telefon eller direkte ved møde med forældrene.

Tema 5: Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole

Skolen tager initiativ til at afholde samarbejds møder, der både skal afklare, hvilke forventninger faggrupperne har til hinanden og afklare indholdet i samarbejdet med de unge mennesker både i skoledelen og i flex-klubben.

De elever der visiteres til Østre skoles Flex afdelingen, bliver på overleveringsmødet informeret om klub tilbudet.

Tema 6: Børn med særlige behov

Det er vigtigt at der altid er tydelige voksne og struktur som passer til de unge, så de mærker at de indenfor de rammer der er afsat, føler sig betydningsfulde og trygge i flex-klubben.

Flexklubben arbejder med de unges kompetencer ligeværdigt i forhold til at de unge er forskellige steder i deres udvikling.

Igennem de aktiviteter som tidligere er beskrevet, vil vi styrke de unges selvtillid, selvværd, kommunikation, sprog og hvordan er vi sammen på en god og hyggelig måde, hvordan opfører man sig når vi er ude i samfundet.

Tema 7: Sprog og læsning

Sprog og læsning i et fritidsperspektiv i flex-klubben.

De unges sprog har en stor betydning for, hvordan de klarer sig i samfundet efter skolen.

Det er vigtigt, at de unge ved hvordan de kommunikerer med andre, når de kommer ud på arbejdsmarkedet. Det skal foregå på en fornuftig og konstruktiv måde.

Det gælder både i medgang, og når de unge bliver mødt med opgaver og udfordringer i samfundet, som er svære, det er vigtigt at de unge bliver livsduelige også i forhold til sprog og kommunikation.

Flex-klubben arbejder med, hvordan vi taler til hinanden, hvad er OK og hvad er ikke OK. Igenennem de tidligere beskrevne aktiviteter har vi lejlighed til og fokus på sproget med de unge.

De unge i flex-klubben har også brug for at øve læsning.

Det kan foregå på computeren eller en almindelig bog.

Det kan være en film med undertekster.

Det kan være, når de spiller e-sport.

Det kan være at læse og forstå en opskrift, hvis de skal lave mad eller bage en kage.

Tema 8: Digital teknologi

Flex-klubben har stor fokus på de unges brug af digital teknologi.

I flex-klubben taler vi om med de unge, hvordan man bruger den digitale platform på en god og konstruktiv måde. Det handler om, at de unge bliver oplyst om hvilke regler der er inden for den digitale verden.

Som tidligere beskrevet går vi til e-sport i flex-klubben, der har vi altid en snak om hvad man må og ikke må, det gælder både billeder og tekster.

Ideen med dette er at de unge skal få et sundt og godt forhold til den digitale platform, så de oplever, at det er en positiv og lærerig platform at bruge.

